



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.В. Поздеев
«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Семейная педагогика»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Семейная педагогика»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование».

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «28 » 04 2025 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Канд. филол. наук, доцент


_____ А.А. Морозова
подпись

« 28 » _____ 04 _____ 2025 г.

И.о заведующего кафедрой


_____ А.А.Морозова
подпись

« 28 » _____ 04 _____ 2025 г.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска


_____ Е.В. Юрченко
подпись

« 28 » _____ 04 _____ 2025 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска


_____ И.В.Сираева
подпись

« 28 » _____ 04 _____ 2025 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Семейная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«____» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Семейная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«____» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Семейная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«____» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Семейная педагогика» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«____» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	10
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	13
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ПК-2	Знать		Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3	УО	ответы на контрольные вопросы; выполнение практической работы
		Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)				
	Уметь		Лекции,		ПЗ	

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития	практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		КР	
	Владеть		Лекции,		ПЗ	
		навыками выявления и понимания проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)		КР	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Семейная педагогика» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейная педагогика» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно; 41-60 – удовлетвори тельно; 61- 80 – хорошо; 81-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
- курсовая работа (КР)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен в устной форме		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Семейная педагогика» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Семейная педагогика» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

1. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Примерные вопросы для доклада (сообщения):

1. Семейная педагогика как область научного знания
2. Объект и предмет семейной педагогики как науки
3. Основные понятия науки семейная педагогика
4. Задачи науки «семейная педагогика»
5. Методы семейной педагогики (эмпирический уровень)
6. Методы семейной педагогики (теоретический уровень)
7. Связь семейной педагогики с другими науками
8. Источники семейной педагогики
9. Формы брака и семьи в истории человеческого общества
10. Кризис семейного образа жизни
11. Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи
12. Социально-психологическая характеристика современной семьи в РБ
13. Функции семьи в современном обществе
14. Роль семьи в становлении личности ребенка
15. Сущность и специфика семейного воспитания
16. Отличие семейного воспитания от общественного
17. Неблагоприятные факторы семейного воспитания
18. Понятие воспитательного потенциала семьи
19. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
20. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи
21. Демографический фактор воспитательного потенциала семьи
22. Техно-гигиенический фактор воспитательного потенциала семьи
23. Внутрисемейные отношения как ведущий компонент воспитательного потенциала семьи
24. Способы проявления родительской любви к детям
25. Функции и роль отца в семье
26. Место и роль матери в семье
27. Роль прародителей в воспитании детей
28. Влияние сиблингов на развитие ребенка
29. Проблема типизации семей в науке

Критерии оценки устного опроса (доклада, сообщения):

- качество доклада (четко выстроен; сопровождается иллюстративным материалом; не зачитывается);
- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания устного опроса (доклада, сообщения, презентации):

Максимальная оценка – 5 баллов.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

1. Темы практических заданий:

2. Педагогическая классификация семей
3. Понятие благополучной семьи в педагогике
4. Неблагополучная семья, ее характеристика
5. Показатели неблагополучия ребенка в семье
6. Актуальные проблемы семейного воспитания
7. Типичные ошибки родителей в семейном воспитании
8. Стили семейного воспитания
9. Авторитетный стиль семейного воспитания
10. Либеральный стиль семейного воспитания, его характеристика
11. Авторитарный стиль семейного воспитания
12. Характеристика белорусской традиционной крестьянской семьи
13. Цель и задачи воспитания в белорусской народно-семейной педагогике
14. Основные принципы семейного воспитания у белорусов
15. Специфика методов и средств белорусской семейно-народной педагогики
16. Пути использования идей народной педагогики в практике семейного воспитания
17. Цель и задачи семейного воспитания в современных условиях
18. Принципы семейного воспитания
19. Правила позитивного семейного воспитания
20. Содержание семейного воспитания ребенка-дошкольника
21. Воспитание в семье здорового ребенка
22. Эмоционально-нравственное воспитание ребенка в семье
23. Развитие интеллекта ребенка в условиях семейного воспитания
24. Половое воспитание ребенка в семье
25. Проблема воспитания в семье будущих семьянинов
26. Проблема классификации методов семейного воспитания
27. Поощрение и наказание как ведущие методы семейного воспитания
28. Способы поощрения детей в семье

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Семейная педагогика»



Министерство образования и науки Российской Федерации
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
в г. Волгодонске Ростовской области
ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент

Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

на 2018 /2019 учебный год

Дисциплина Семейная педагогика

1. Семейная педагогика как область научного знания
2. Проблема типизации семей в науке
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой _____

(подпись)

Г.В.Зеленова

(Ф.И.О.)

(дата)

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Семейная педагогика» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Семейная педагогика»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2	задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; специфику педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных групп		Вопросы к экзамену № 1-15	осуществлять воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оказывать педагогическую поддержку личности обучающегося в процессе социализации и в ситуации профессионального самоопределения		Вопросы к экзамену № 1-15	навыками выявления и понимания проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;		Практическое задание № 1-12

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК2. Знать задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Индикатор ПК-2.3 Владеть навыками выявления и понимания проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Дисциплина Семейная педагогика

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания открытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

- Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы:
А) помочь семье в воспитании детей
Б) сформировать основные направления воспитания
В) обосновать теоретические основы семейной педагогики
- Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга ... форма руководства семьей:
А) попустительская
Б) анархическая
В) демократическая
- Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения:
А) попустительство
Б) анархия
В) неразумная родительская любовь
- Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах:
А) если изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка
Б) по их собственному желанию
В) если ребенок согласен

5. Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь:
А) цель дошкольных учреждений
Б) цель родителей
В) задача школы
6. Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей:
А) родительские обязанности
Б) родительские права
В) родительские требования

Средне –сложные (2 уровень)

7. Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям — это ... семейного воспитания:
А) условие
Б) принцип
В) основа
8. Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников:
А) психическая депривация
Б) трудновоспитуемость
В) педагогическая запущенность
9. Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения:
А) психология
Б) социальная психология
В) педагогика
10. Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми):
А) зависимость
Б) близость
В) понимание
11. Родители обязаны обеспечить получение детьми:
А) основного общего образования
Б) неполного образования
В) начального образования
12. Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками:
А) нация
Б) родство
В) этнос
13. Цель воспитания ребенка — это:
А) всестороннее развитие личности
Б) подготовка к профессиональной деятельности
В) обучение ребенка
14. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является:
А) форма брака
Б) посещение дошкольного учреждения
В) состояние супружеских отношений

15. Ребенок изучает мир:
А) через семью
Б) на основании взглядов окружающих друзей
В) с точки зрения своего мировоззрения
16. Основа педагогической деятельности родителей — это:
А) знания
Б) педагогическая культура
В) умения
17. Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др. — это ... методы:
А) педагогические
Б) социологические
В) математические
18. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении:
А) в школе
Б) в семье
В) на всеобщем уровне
19. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы:
А) содержание
Б) структура
В) потенциал
20. Брак прошел определенные стадии своего развития:
А) от материнской семьи до моногамии
Б) от полигамии к единобрачию
В) от моногамии к полигамии
21. Ребенок, которого постоянно притесняют:
А) «Золушка»
Б) «Отшельник»
В) «Изгой»
22. Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности — это:
А) принцип субординации
Б) принцип гуманности
В) принцип взаимопонимания

Сложные (3 уровень)

23. Период «первоначального фактического складывания» личности — это: А)
отрочество
Б) младенчество
В) дошкольный возраст
24. Основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности — это семейные:
А) предания
Б) традиции
В) правила
25. В практике воспитательной деятельности недопустимы наказания:
А) лишением карманных денег
Б) отстранением от какой-то деятельности
В) трудом

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1В, 2Д)

- | | |
|--|--|
| 1. Ориентация ребенка на внешний контроль ведет к: | а) дисциплинированности |
| 2. Тактика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными: | б) боязни ответственности +
в) самостоятельности
г) мирное существование на основе невмешательства +
д) отчужденность
ж) независимость |

27 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- | | |
|---|---|
| 1. Объединение в целое каких-нибудь частей, элементов процесса формирования личностных качеств: | а) разделение
б) интегративность |
| 2. Бабушки и дедушки по сравнению с родителями относятся к детям: | в) мудрее и великодушнее
г) требовательнее |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1А, 2Д)

- | | |
|---|--|
| 1. Для формирования чувств ребенка большое значение имеет воспитание у него ... отношения к окружающему | а) эмоционально-положительного
б) эмоционально-отрицательного |
| 2. Послушание ребенка формируется | в) зависит от условий, окружающих ребенка
г) рассуждениями
д) в деятельности |

29 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- | | |
|---|---|
| 1. Негативизм — желание ребенка слушаться взрослого, так ли это | а) да
б) нет |
| 2. Цель воспитания ребенка — это | в) всестороннее развитие личности
г) подготовка к профессиональной деятельности
д) обучение ребенка |

30 Установите соответствие:

(1В, 2Д)

- | | |
|---|---|
| 1. К мотивам общения ради общения относится | а) стремление подать положительный пример |
| 2. Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы: | б) стремление научить ребенка чему-либо
в) удовлетворение взрослыми своей потребности в любви
г) помочь семье в воспитании детей
д) сформировать основные направления воспитания |

31 Установите соответствие:

(1А, 2Д)

- | | |
|---|--|
| 1. Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, | а) попустительская
б) демократическая
в) попустительство |
|---|--|

- непонимание друг друга ... форма руководства семьей: г) анархия
2. . Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или д) неразумная родительская любовь
- снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения:

32 Установите соответствие:

(1А, 2Г)

- | | |
|---|--|
| 1. Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах: | а) по их собственному желанию |
| 2. Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь: | б) если ребенок согласен
в) цель родителей
г) задача школы |

33 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|--|--|
| 1. Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей: | а) родительские обязанности |
| 2. Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям — это ... семейного воспитания: | б) родительские права
в) принцип
г) основа |

34 Установите соответствие:

(1А, 2Г)

- | | |
|--|--|
| 1. Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников: | а) психическая депривация
б) трудновоспитуемость
в) социальная психология
г) педагогика |
| 2. Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения: | |

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|--|--|
| 1. Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми): | а) зависимость
б) близость
в) понимание
г) основного общего образования |
| 2. Родители обязаны обеспечить получение детьми: | |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы _____ (сформировать основные направления воспитания)

37. Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга _____(**попустительская**) форма руководства семьей

38. Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения _____

(**неразумная родительская любовь**)

39. Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах _____

(**по их собственному желанию**)

40. Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь _____(**задача школы**)

41. Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей _____(**родительские права**)

42. Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям — это _____(**основа**) семейного воспитания

Средне-сложные (2 уровень)

43. Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников _____(**психическая депривация**)

44. Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения _____(**педагогика**)

45. Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми)_____ (**близость**)
46. Родители обязаны обеспечить получение детьми _____ (**основного общего образования**)
47. Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками _____ (**родство**)
48. Цель воспитания ребенка — это _____ (**всестороннее развитие личности**)
49. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является _____ (**форма брака**)
50. Ребенок изучает мир _____ (**через семью**)
51. Основа педагогической деятельности родителей — это _____ (**педагогическая культура**)
52. Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др — это _____ (**математические**) методы.
53. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении _____ (**в семье**)
54. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы _____ (**содержание**)
55. Брак прошел определенные стадии своего развития _____ (**от полигамии к единобрачию**)
56. Ребенок, которого постоянно притесняют _____ (**«Изгой»**)

57. Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности – это _____

(принцип гуманности)

58. Период «первоначального фактического складывания» личности

это _____ **(дошкольный возраст)**

59. Основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности –

это семейные _____ **(традиции)**

60. В практике воспитательной деятельности недопустимы наказания _____ **(трудом)**

61. Ориентация ребенка на внешний контроль ведет к _____ **(боязни ответственности)**

62. Тактика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными: _____ **(мирное существование на основе невмешательства)**

63. Объединение в целое каких-нибудь частей, элементов процесса формирования личностных качеств- _____ **(интегративность)**

64. Бабушки и дедушки по сравнению с родителями относятся к детям _____ **(мудрее и великодушнее)**

65. Процесс формирования чувств в области прекрасного – это _____ **(эстетическое)** воспитание.

66. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием? _____ **(Преимущественно воспитанием)**

Сложные (3 уровень)

67. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?
(Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей)

68. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным? _____
(Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер))

69. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола? _____
(Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности)

70. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы? _____ (Если попросит, можно и дать)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ПК2. Знать задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.			
Индикатор	ПК-2.3 Владеть навыками выявления и понимания проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;			
Дисциплина	Семейная педагогика			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ПК2. Знать задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Индикатор	ПК-2.3 Владеть навыками выявления и понимания проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
Дисциплина	Семейная педагогика

Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1.Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы: А) помочь семье в воспитании детей Б) сформировать основные направления воспитания В) обосновать теоретические основы семейной педагогики 2.Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга ... форма руководства семьей: А)попустительская Б) анархическая В)демократическая 3.Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения: А)попустительство Б) анархия В) неразумная родительская любовь 4.Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах: А) если изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка Б) по их собственному желанию В) если ребенок согласен 5.Помочь детям устроить их детскую жизнь,	26 Установите соответствие: 1.Ориентация ребенка на внешний контроль ведет к: 2.Тактика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельным и, независимыми, раскованными, свободными: а) дисциплинированности б) боязни ответственности в) самостоятельности г) мирное существование на основе невмешательства д) отчужденность ж) независимость 27.Установите соответствие: 1.Объединение в целое каких-нибудь частей, элементов процесса формирования личностных качеств: 2.Бабушки и дедушки по сравнению с родителями относятся к детям: а) разделение б) интегративность в) мудрее и великодушнее г) требовательнее	36.Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы 37.Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга форма руководства семьей 38.Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения 39.Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах 40.Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь 41.Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей 42.Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям — это) семейного воспитания

	ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь: А) цель дошкольных учреждений Б) цель родителей В) задача школы 6. Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей: А) родительские обязанности Б) родительские права В) родительские требования		
--	--	--	--

1.1.2	7.Эмоциональный, Интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям	28 Установите соответствие: 1.Для формирования чувств ребенка большое значение имеет воспитание у него ... отношения к окружающему	43.Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы,

— это ... семейного воспитания: А) условие Б) принцип В) основа 8.Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников: А) психическая депривация Б)трудновоспитуемость В) педагогическая запущенность 9.Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения: А) психология Б)социальная психология В) педагогика 10.Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми): А) зависимость Б) близость В) понимание 11.Родители обязаны обеспечить получение детьми: А) основного общего образования Б) неполного образования В) начального образования 12.Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками: А) нация Б) родство В) этнос 13.Цель воспитания ребенка — это: А) всестороннее развитие личности Б) подготовка к профессиональной деятельности В) обучение ребенка 14.Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является: А) форма брака Б) посещение дошкольного учреждения В)состояние супружеских отношений	2.Послушание ребенка формируется а) эмоционально-положительного б) эмоционально-отрицательного в) зависит от условий, окружающих ребенка г) рассуждениями д) в деятельности 29.Установите соответствие: 1.Негативизм — желание ребенка слушаться взрослого, так ли это 2.Цель воспитания ребенка — это а) да б) нет в) всестороннее развитие личности г) подготовка к профессиональной деятельности д) обучение ребенка 30Установите соответствие: 1.К мотивам общения ради общения относится 2.Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы: а) стремление подать положительный пример б) стремление научить ребенка чему-либо в) удовлетворение взрослыми своей потребности в любви г) помочь семье в воспитании детей д) сформировать основные направления воспитания 33 Установите соответствие: 1.Не могут осуществляться в противоречии с интересами детей: 2.Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям — это ... семейного воспитания: а) родительские обязанности б) родительские права в) принцип г) основа 34 Установите соответствие: 1.Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно	негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников (психическая депривация) 44.Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения (педагогика) 45.Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми)(близость) 46.Родители обязаны обеспечить получение детьми (основного общего образования) 47.Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками (родство) 48.Цель воспитания ребенка — это (всестороннее развитие личности) 49.Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является (форма брака) 50. Ребенок изучает мир (через семью) 51.Основа педагогической деятельности родителей — это (педагогическая культура) 52.Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др — это(математические) методы. 53.Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении (в семье) 54.Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы (содержание) 55.Брак прошел определенные стадии своего развития (от полигамии к
---	---	---

	15. Ребенок изучает мир: А) через семью Б) на основании взглядов окружающих друзей В) с точки зрения своего мировоззрения 16. Основа педагогической деятельности родителей — это: А) знания Б) педагогическая культура В) умения 17. Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др. — это ... методы: А) педагогические Б) социологические В) математические 18. Дж. Локк решительно настаивает на воспитании и обучении: А) в школе Б) в семье В) на всеобщем уровне 19. Внутренне присущие тому или иному явлению, процессу, общественному или естественно-биологическому организму возможности дальнейшего роста, развития и саморазвития в качестве определенной целостности, системы: А) содержание Б) структура В) потенциал 20. Брак прошел определенные стадии своего развития: А) от материнской семьи до моногамии Б) от полигамии к единобрачию В) от моногамии к полигамии 21. Ребенок, которого постоянно притесняют: А) «Золушка» Б) «Отшельник» В) «Изгой» 22. Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности — это: А) принцип субординации Б) принцип гуманности В) принцип взаимопонимания	сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников: 2. Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения: а) психическая депривация б) трудновоспитуемость в) социальная психология г) педагогика	единобрачию) 56. Ребенок, которого постоянно притесняют («Изгой») 57. Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности — это (принцип гуманности) 58. Период «первоначального фактического складывания» личности это (дошкольный возраст) 59. Основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности — это семейные (традиции) 60. В практике воспитательной деятельности недопустимы наказания (трудом) 61. Ориентация ребенка на внешний контроль ведет к (боязни ответственности) 62. Тактика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными: (мирное существование на основе невмешательства) 63. Объединение в целое каких-нибудь частей, элементов процесса формирования личностных качеств- (интегративность) 64. Бабушки и дедушки по сравнению с родителями относятся к детям (мудрее и великодушнее) 65. Процесс формирования чувств в области прекрасного — это (эстетическое) воспитание.
--	---	---	--

			66. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием? (Преимущественно воспитанием)
--	--	--	---

1.1.3	23 . Период «первоначального складывания» личности — это: А) отрочество Б) младенчество В) дошкольный возраст 24.Основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельност и — это семейные: А) предания Б) традиции В) правила 25.В практике воспитательной деятельности недопустимы наказания: А) лишением карманных денег Б) отстранением от какой-то деятельности В) трудом	35Установите соответствие: 1.Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми): 2.Родители обязаны обеспечить получение детьми: а) зависимость б) близость в) понимание г) основного общего образования	67.Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей? 68.Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным? 69.Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола? 70. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?
-------	--	---	---

Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) сформировать основные направления воспитания
2	А) попустительская

36	сформировать основные направления воспитания
37	попустительская
38	неразумная родительская любовь

3	А) попустительство
4	А) если изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка
5	В) задача школы
6	Б) родительские права
7	А) условие
8	А) психическая депривация
9	В) педагогика
10	Б) близость
11	А) основа общего образования
12	Б) родство
13	А) всестороннее развитие личности
14	В) состояние супружеских отношений
15	А) через семью
16	Б) педагогическая культура
17	В) математические
18	Б) в семье
19	В) потенц

39	по их собственному желанию
40	задача школы
41	родительские права
42	основа
43	психическая депривация
44	педагогика
45	близость
46	основа общего образования
47	родство
48	всесторонне развитие личности
49	форма брака
50	через семью
51	педагогическая культура
52	математические
53	в семье
54	содержание
55	от полигамии к единобрачию

	иал
20	Б)от полигами и к единобра чию
21	А)золуш ка
22	Б)принци п гуманнос ти
23	В)дошко льный возраст
24	Б)традиц ии
25	В)трудом
26	1В, 2Д
27	1Б, 2В
28	1А,2Д
29	1Б, 2В
30	1В, 2Д
31	1А, 2Д
32	1А, 2Г
33	1Б, 2Г
34	1Б,2Г
35	

56	"изгой"
57	принцип гуманности
58	дошкольный возраст
59	традиции
60	трудом
61	боязни ответственности
62	мирное существование на основе не вмешательства
63	интегративность
64	мудрее и великодушнее
65	эстетическое
66	преимущественно воспитанием
67	Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей
68	Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
69	Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности
70	Если попросит, можно и дать

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК2. Знать задачи и содержание воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Индикатор ПК-2.3 Владеть навыками выявления и понимания проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Дисциплина Семейная педагогика

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК2. Способен конструировать блоки, узлы и детали информационно-измерительных систем

Индикатор ПК-2.3 Разрабатывает технологические процессы производства приборов и комплексов широкого назначения

Дисциплина Семейная педагогика

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы:
А) помочь семье в воспитании детей
Б) сформировать основные направления воспитания
В) обосновать теоретические основы семейной педагогики
2. Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга ... форма руководства семьей:
А) попустительская
Б) анархическая
В) демократическая

Средне –сложные (2 уровень)

3. Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям — это ... семейного воспитания:
А) условие
Б) принцип
В) основа
4. Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников:
А) психическая депривация
Б) трудновоспитуемость
В) педагогическая запущенность
5. Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения:
А) психология
Б) социальная психология
В) педагогика
6. Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми):
А) зависимость
Б) близость
В) понимание
7. Родители обязаны обеспечить получение детьми:
А) основного общего образования
Б) неполного образования
В) начального образования
8. Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками:
А) нация

Б) родство

В) этнос

9. Цель воспитания ребенка — это:
- А) всестороннее развитие личности**
 - Б) подготовка к профессиональной деятельности
 - В) обучение ребенка

Сложные (3 уровень)

10. В практике воспитательной деятельности недопустимы наказания:
- А) лишением карманных денег
 - Б) отстранением от какой-то деятельности
 - В) трудом**

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1В, 2Д)

- | | |
|--|--|
| 1. Ориентация ребенка на внешний контроль ведет к: | а) дисциплинированности |
| 2. Тактика воспитания в современных семьях, где молодые, зачастую образованные родители придерживаются принципа: дети должны расти самостоятельными, независимыми, раскованными, свободными: | б) боязни ответственности +
в) самостоятельности
г) мирное существование на основе невмешательства +
д) отчужденность
ж) независимость |

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1А, 2Д)

- | | |
|---|--|
| 1. Для формирования чувств ребенка большое значение имеет воспитание у него ... отношения к окружающему | а) эмоционально-положительного
б) эмоционально-отрицательного |
| 2. Послушание ребенка формируется | в) зависит от условий, окружающих ребенка
г) рассуждениями
д) в деятельности |

13. Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- | | |
|---|---|
| 1. Негативизм — желание ребенка слушаться взрослого, так ли это | а) да
б) нет |
| 2. Цель воспитания ребенка — это | в) всестороннее развитие личности
г) подготовка к профессиональной деятельности
д) обучение ребенка |

14. Установите соответствие:

(1В, 2Д)

- | | |
|---|--|
| 1. К мотивам общения ради общения относится | а) стремление подать положительный пример |
| 2. Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы: | б) стремление научить ребенка чему-либо
в) удовлетворение взрослыми своей потребности в любви
г) помочь семье в воспитании детей |

д) сформировать основные направления воспитания

Сложные (3 уровень)

15. Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|--|--|
| 1. Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми): | а) зависимость
б) близость
в) понимание
г) основного общего образования |
| 2. Родители обязаны обеспечить получение детьми: | |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы _____(**сформировать основные направления воспитания**)

17. Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга _____(**попустительская**) форма руководства семьей

18. Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения _____(**неразумная родительская любовь**)

Средне-сложные (2 уровень)

19. Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников _____(**психическая депривация**)

20.. Наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения _____(**педагогика**)

21.. Уникальная, специфическая и неповторимая характеристика внутрисемейных отношений (супружеских и между родителями и детьми)_____(**близость**)

22.. Родители обязаны обеспечить получение детьми _____(**основного общего образования**)

23. Родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками _____
(**родство**)

24. Цель воспитания ребенка — это _____(**всестороннее развитие личности**)

25. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является _____(**форма брака**)

26. Ребенок изучает мир _____ (**через семью**)

27.. Основа педагогической деятельности родителей — это _____(**педагогическая культура**)

28.. Шкалирование, ранжирование, вычисление средних величин и др — это _____
(**математические**) методы.

Сложные (3 уровень)

29. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола? ____
(**Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности**)

30. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы? _____(**Если попросит, можно и дать**)

Ключи ответов

№ тес- тов ых	Номер и вариант правильного ответа

16	сформировать основные направления воспитания)

зад ан ий	
1	Б) сформировать основные направления воспитания
2	А) попустительская
3	А) условие
4	А) психическая депривация
5	В) педагогика
6	Б) близость
7	А) основного общего образования
8	Б) родство
9	А) всестороннее развитие личности
10	В) трудом
11	1В, 2Д
12	1А, 2Д
13	1Б, 2В
14	1В, 2Д
15	1Б, 2Г

17	попустительская
18	неразумная родительская любовь
19	психическая депривация
20	педагогика
21	близость
22	основного общего образования
23	родство
24	всестороннее развитие личности
25	форма брака
26	через семью
27	педагогическая культура
28	математические
29	Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности
30	Если попросит, можно и дать